муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Протокол МО историко - филологического цикла от «25»сентября 2026 г. №2	Методист	Директор МОУ СШ № 26
руководитель МО	/Никитина М.В.	/А.О. Макян/
/Топилина Е.В.		Приказ № 24
		от «28» сентября 2026г.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

«ОшибкеНет»

для обучающихся 9-х классов/14-15 лет классов/лет

Разработана Топилиной Еленой Викторовной
учителем русского языка и литературы

Волгоград, 2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «ОшибкеНет» социально - гуманитарной направленности разработана с учетом

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.112.2012г. №273 – ФЗ,
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от18.07.2022)).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26 Тракторозаводского района Волгограда»
- Положения об оказании платных образовательных услуг муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26 Тракторозаводского района Волгограда»
- Учебного плана по оказанию платных образовательных услуг МОУ СШ №26

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 9 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Занятия по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «ОшибкеНет» предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «ОшибкеНет» в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и

разнообразными знаниями по языку.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «ОшибкеНет» предполагает изучение русского языка образовательной области «Филология» сверх часов и сверх программ, предусмотренных образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26 Тракторозаводского района Волгограда».

Цель: пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Задачи:

- расширить и углубить программный материал;
- развивать творческую мысль и инициативу ученика, тренировать его ум;
- научить анализировать занимательные языковые факты, помочь понять строй языка.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «ОшибкеНет» разработана так, чтобы на занятиях учащиеся получали теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

- Современный русский язык,
- Культура речи
- Историческая грамматика
- Диалектология
- Введение в языкознание
- Стилистика

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «ОшибкеНет» предусматривает проведение лекций, практикумов, игровых занятий, читательских часов, подготовку проекта «Язык мой – друг мой». На практических и лабораторных занятиях ребята будут закреплять полученные знания и применять их на практике. Предполагается работа с разными типами лингвистических словарей, решение олимпиадных заданий, выполнение программированных и тестовых заданий. Также предполагается, что учащиеся будут заниматься под руководством учителя исследовательской работой.

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «ОшибкеНет» необходимо наличие учебного кабинета, проектора или интерактивной доски, методические пособия для учителя и учащихся, учебный раздаточный материал, компьютер или ноутбук с доступом к интернету.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «ОшибкеНет» базируется на следующих принципах:

принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, то есть он является субъектом образования;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

принцип поддержки начинаний и поощрение инициативы, а так же принцип диалогичности.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «ОшибкеНет» реализуется с 01.10.2026 по 30.04.2027, во время свободное от основных занятий. Продолжительность одного занятия 0,67 часа (40 минут), один раз в неделю 7 месяцев , всего 27 занятий.

Занятия проводятся в очной форме для учащихся 9-х классов.

Контроль над результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;

анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- реферирование;
- докладирование;
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение.	1	1	0
2.	Язык и общество.	4	1	3
3.	Лексические нормы	3	1	2
4.	Уровни языка.	8	1	7
5.	**Речевой этикет**	4	1	3
6.	Итоговый проект «Язык мой – друг мой»	3	0	3
7.	Творческие работы	4	1	3
	Итого	27 часов	6	21

Содержание курса:

1. Введение (1 час). Понятие о культуре речи. Речь устная и письменная. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

2. Язык и общество (4 часа).

Орфоэпия и фонетика. Динамичность орфоэпических норм, изменения в произношении слов. Два типа произношения. Произношение отдельных сочетаний звуков. Произношение иноязычных слов.

Качества голоса. Дикция.

Русская акцентология. Особенности ударения в русском языке. Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс как средства художественной выразительности.

3. Лексические нормы (3 часа).

Лексика русского языка в процессе исторического развития и современное словоупотребление.

Исторические модификации лексики: историзмы и архаизмы, неологизмы, окказионализмы.

Заимствованные слова и их судьба.

Лексическая сочетаемость. Тавтология, плеоназм, паронимия, омонимия, полисемия, синонимия.

Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Экспрессивная лексика.

4. Уровни языка (8 часов).

Морфологические нормы. Склонение и род аббревиатур. Специфика склонений географических названий. Семантические оттенки кратких и полных форм прилагательных. Специфика образования форм степеней сравнения. Особенности употребления императива. Грамматически правильное использование предлогов в речи. Синонимия союзов. Экспрессивный потенциал частиц. Роль междометий в речи.

Синтаксические нормы

Особенности управления в русском языке. Трудные случаи согласования. Грамматические нормы в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. Использование однородных членов как средства выразительности речи.

Стилистические нормы

Функциональные стили русского языка. Соотношение стилей и типов речи. Стилистические ресурсы речи. Языковые средства книжных и разговорного стилей. Тропы и стилистические фигуры.

5. Речевой этикет (4 часа).

Культура речи и этические нормы общения. Речевой этикет в представлении различных народов. Из истории речевого этикета. Формулы речевого этикета.

6 Итоговый проект «Язык мой – друг мой» (2часа)

7 Темы творческих работ (реферат, эссе, доклад, электронная презентация):

Слово в художественном тексте.
Не все ли равно, как мы говорим?
Ораторами не рождаются. Некоторые приемы ораторского искусства.
Игры со словом. Каламбуры уместные и неуместные.
В творческом поиске. Как работали над словом классики русской литературы.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «ОшибкеНет»

Личностные результаты

Обязательный уровень:

осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
внимание к мелодичности народной звучащей речи;
положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Повышенный уровень: формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные результаты

Обязательный уровень:

различать основные языковые средства
выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации
осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
Повышенный уровень:
производить элементарные языковые анализы слов в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
проверять правильность постановки ударения или произношения слова
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность и точность использования слов в тексте,
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи в учебных и бытовых ситуациях.
Метапредметные результаты
Регулятивные результаты
Обязательный уровень:
планировать свои действия для реализации задач занятия;
осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
Повышенный уровень:
вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.
Познавательные результаты
Обязательный уровень:
использовать знаково-символические средства, з том числе модели, схемы для решения языковых задач;
дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал
выделять существенную информацию из читаемых текстов;
строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
Повышенный уровень:
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
приобрести опыт критического отношения к получаемой информации.
Коммуникативные результаты:
Обязательный уровень:
владеть диалоговой формой речи;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
договариваться и приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;
задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
Повышенный уровень:
с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

УМК:

- 1. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 128с.
- 2. Виды внеклассной работы по русскому языку / Составитель
- М. М. Морозова. - М.: Просвещение, 1968. - 273с.
- 3. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 336с.
- 4. Готовимся к олимпиаде по русскому языку / Составитель
- И. В. Мукашова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 184с.
- 5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -
- М.: Просвещение, 1991. - 221с.
- 6. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005. - 240с.
- 7. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.